



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



598471-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP

Модернизация магистерских программ для будущих судей, прокуроров,
следователей с учетом европейских стандартов в сфере прав человека

КОНЦЕПЦИЯ

Модернизации магистерской программы

(Республика Беларусь)

Концепция модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция» для будущих судей, прокуроров и следователей с учетом европейских стандартов по правам человека». – Белорусский государственный университет, УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», 2019. – 54 с.

Настоящее издание содержит основные сведения о подготовке студентов по специальности высшего образования второй ступени (магистратуры) «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность». Включает структуру учебных планов по специальности высшего образования второй ступени (магистратуры) «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»; краткое изложение содержания учебных программ дисциплин, включенных в новый учебный план и направленных на реализацию целей проекта ERASMUS+ 598471-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-SBHE-JP «Модернизация магистерских программ для будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов в сфере прав человека» (CRIMHUM)», список основных требований к формируемой компетенции специалистов.



Поддержка Европейской Комиссией выпуска этой публикации не означает одобрения содержания, отражающего точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за какое-либо использование информации, содержащейся в ней.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Составители:

- Балашенко Сергей – декан юридического факультета, (БГУ), доктор Александрович юридических наук, профессор;
- Чебуранова - декан юридического факультета, (ГрГУ им. Я. Купалы), Светлана Егоровна кандидат юридических наук, доцент;
- Самарин Вадим – менеджер по качеству проекта CRIMHUM, доцент Игоревич кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора (БГУ), кандидат юридических наук, доцент;
- Мороз Олег – менеджер проекта CRIMHUM по региону Васильевич Беларусь/Украина, доцент кафедры экологического и аграрного права (БГУ), кандидат юридических наук, доцент;
- Третьяков Григорий – локальный координатор проекта CRIMHUM (ГрГУ им. Я. Михайлович Купалы), доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики (ГрГУ им. Я. Купалы), кандидат юридических наук, доцент;
- Ключко Римма - заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики (ГрГУ им. Я. Николаевна Купалы), кандидат юридических наук, доцент;
- Моисеева Ирина - доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и Анатолевна криминалистики (ГрГУ им. Я. Купалы), кандидат юридических наук, доцент;
- Петрова Ольга – доцент кафедры уголовного процесса и прокурорского Валентиновна надзора (БГУ), кандидат юридических наук, доцент;
- Захилько Кирилл - старший преподаватель кафедры уголовного права (БГУ) Сергеевич

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 5 |
| 1. Общая характеристика подготовки будущих судей, прокуроров и следователей в Республике Беларусь..... | 10 |
| 2. Причины, условия, содержание и ожидаемые результаты модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция» (профилизация «Прокурорско-следственная деятельность»)..... | 23 |
| 3. Распределение содержания образовательного процесса по общему объему и циклам подготовки магистров по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»..... | 34 |
| 4. Учебный план для подготовки магистрантов по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «прокурорско-следственная деятельность»..... | 37 |
| 5. Внедрение междисциплинарного подхода в подготовке магистрантов по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»..... | 39 |
| 6. Краткое описание учебных программ дисциплин, разработанных при модернизации учебного плана магистратуры по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»..... | 44 |
| 7. Общие требования к формируемым компетенциям..... | 49 |
| Список использованной литературы..... | 54 |

Введение

1. Актуальность модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция» для будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов по правам человека.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь, «человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства».

Исторически сложилось, что правовые системы постсоветских государств основаны на правовом позитивизме традиций XIX века, на которые впоследствии оказало определяющее влияние советская правовая доктрина. В некоторые сложные социально-политические этапы развития советского государства уголовное и уголовно-процессуальное право входивших в него республик претерпело ряд изменений, связанных с политическими решениями об усилении карательного воздействия на определенные сферы жизни. Сформировавшая правовая база и правовые традиции в последующем стали основной для уголовного и уголовно-процессуального права постсоветских государств.

За последние десятилетия законодательными органами постсоветских государств внесены существенные изменения в различные сферы законодательства, направленные на его гуманизацию. В основе всех реформ, несмотря на все отличия в техническом плане, лежит стремление к созданию системы уголовного правосудия как деятельности, которая основана на признании приоритета основных прав человека.

Становится очевидно, что соответствие преподавания юридических дисциплин современным тенденциям в сфере права является необходимым условием поступательного развития правового государства, системы правоохранительной деятельности и правосудия. Однако, на сегодняшний день существуют определенные недостатки в преподавании уголовно-правовых дисциплин.

Система подготовки как на первой ступени, так и на второй по дисциплинам уголовного цикла ранее характеризовалась доскональным изучением нормативно-правовой основы базовых дисциплин (уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминалистики) с точки зрения правильного их толкования и применения, изучения судебной практики для выработки единообразного подхода к постановлению приговоров по уголовным делам. Данная практика способствовала формированию догматических подходов к применению права, преподавание которого по-прежнему осуществляется под влиянием сформировавшихся еще в советской школе традиций и не всегда учитывает современные тенденции. Как следствие, у молодых

специалистов часто отсутствует глубокое понимание подхода, основанного на учении о правах человека, в частности, при применении уголовного закона.

С учетом сказанного, реализация представленной концепции нацелена на ориентацию целого поколения будущих специалистов. Для этого в Республике Беларусь существует благоприятная правовая и социально-политическая база. Республика Беларусь является частью Восточного партнерства, что предопределяет понимание нашим государством того, что уголовное право должно соответствовать европейским стандартам в области прав человека. «Надлежащее управление на всех уровнях является ключевым условием для обеспечения доверия людей к своим правительствам. Реализация реформ в области государственного управления и судебной системы, а также борьба с коррупцией лежат в основе всех других стратегий в этой сфере и необходимы для укрепления устойчивости». «Поддержка и расширение возможностей молодого поколения, в частности, с точки зрения развития их навыков, гражданского участия и солидарности, расширения академической мобильности, содействия их трудоустройству» является одним из 20 результатов к 2020 году»¹.

В Беларуси в октябре 2016 г. правительство приняло Межведомственный план действий по реализации рекомендаций, принятых Республикой Беларусь по итогам прохождения второго цикла универсального периодического обзора в Совете Организации Объединенных Наций по правам человека. Он включает в себя: выявление проблем в области прав человека и разработку возможных законодательных и институциональных мер по их решению; эффективное использование международного опыта для совершенствования государственной политики в области прав человека; наращивание потенциала государственных учреждений в области прав человека².

Кроме Межведомственного плана в 2017 г. была утверждена Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на 2018-2025 гг. В ней отмечается, что юридическое образование является основой для эффективной защиты прав и свобод человека, интересов общества и государства. Улучшение качества выпускников должно быть основано на компетентностном подходе и обеспечении сочетания глубоких теоретических знаний и практической направленности подготовки юридических кадров.

¹Совместная декларация Саммита Восточного партнерства [Электронный ресурс] // Представительство Европейского союза в Беларуси. – Режим доступа: https://eeas.europa.eu/delegations/belarus_ru/36180/. – Дата доступа: 25.11.2019.

² Об утверждении Межведомственного плана по реализации рекомендаций, принятых Республикой Беларусь по итогам прохождения второго цикла универсального периодического обзора в Совете Организации Объединенных Наций по правам человека, и рекомендаций, адресованных Республике Беларусь договорными органами по правам человека, на 2016–2019 годы [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 24 октября 2016 г. / Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600860&p1=1>. –Дата доступа: 25.11.2019.

Подчеркивается необходимость разработки учебных программ по юридическим специальностям на основе модульного принципа, а также разработки системы подготовки кадров по юридическим специальностям в магистратуре на иностранных языках³.

Настоящая Концепция модернизации магистерской программы по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» полностью соответствует Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на 2018-2025 гг., а также требованиям рынка труда и последних разработок в области модернизации высшего юридического образования и будет способствовать развитию компетенций для соответствия социальным и экономическим требованиям и повышению общего качества подготовки выпускников, которые смогут занимать должности судей, прокуроров и следователей. Концепция имеет интегративный аспект, поскольку объединяет различные дисциплины в области уголовного правосудия и сравнительно-правовой аспект, поскольку при изучении дисциплин будет использован опыт стран Европейского Союза. Планируется, что традиционное теоретическое обучение будет связано с практико-ориентированным обучением и широким использованием информационных технологий (электронных образовательных ресурсов, в том числе и зарубежных на иностранном языке, создание «рабочих мест» обучающихся со специализированным оборудованием и программным обеспечением).

Обучение уголовной юстиции с учетом европейских стандартов по правам человека позволит повысить качественный уровень подготовки выпускников, сформировать современный ценностный вектор, обеспечить стабильное развитие юридической профессии с учетом положительных мировых тенденций.

Концепция учитывает международные обязательства Республики Беларусь, тенденции глобализации и их воздействие на национальные системы образования, усиление взаимозависимости и сближения правовых систем, конкуренции и сотрудничества между учреждениями образования.

Реализация Концепции призвана обеспечить устранение имеющихся проблем и создание научно обоснованной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации, растущей в мире конкуренции, интенсивного экономического роста, инновационности базовых отраслей и новых производств, современных систем управления.

³ Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года. – Минск: [б. и.], 2017. – 23 с.

Таким образом, обучение студентов, которые могут занять должности судей, прокуроров и следователей с учетом европейских стандартов по правам человека позволит повысить качественный уровень их подготовки, сформировать современный ценностный вектор, обеспечить стабильное развитие юридической профессии с учетом положительных мировых тенденций.

2. Цели и задачи модернизации магистерской программы.

Цель: обеспечить подготовку будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов в сфере прав человека.

Реализация Концепции будет способствовать улучшению высшего юридического образования в Республике Беларусь. Это позволит создать магистерскую программу, не отягощенную устаревшим материалом, и передать практический опыт университетов Европейского Союза обучения дисциплинам уголовно-правового блока формированием универсальных, углубленных и специальных правовых компетенций.

Модернизация магистерской программы носит комплексный характер, поскольку также предусматривает и мероприятия по совершенствованию подготовки специалистов в рамках I ступени подготовки будущих специалистов в области уголовного правосудия.

Модернизация учебного плана и учебных программ предполагает совершенствование учебных, методологических инструментов и показателей для концептуализации получаемых студентами знаний, а также интеграции передового опыта и новых методов в образовательный процесс.

Ключевые задачи:

- использование новейших достижений университетов ЕС в области подготовки будущих судей, прокуроров, следователей;*
- структурная и концептуальная разработка новых учебных курсов с учетом европейских стандартов в области прав человека и нацеленных на формирование универсальных, углубленных и специальных правовых компетенций;*
- повышение профессиональной квалификации преподавателей вузов Республики Беларусь;*
- эффективное использование материально-технической базы для обеспечения учебного процесса в рамках магистерской программы.*

Представляется, что достижение поставленных задач окажет положительное влияние на качество подготовки специалистов по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» и улучшит общее качество юридического образования в Республике Беларусь. Концепция

предполагает проведение модернизации учебных планов и программ с акцентом на компетенции выпускников (знания, навыки и умения), что будет способствовать развитию компетенций в соответствии с социальными и экономическими запросами общества и государства.

Представленная Концепция разработана и будет реализовываться при поддержке Европейской комиссии в рамках проекта международной технической помощи «Модернизация магистерских программ для будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов в сфере прав человека» (CRIMHUM) 598471-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-SVNE-JP (проект зарегистрирован в Министерстве экономики 19 ноября 2019 года, регистрационный номер – 2/19/0001035).

Проект реализуется консорциумом партнеров из стран ЕС, Беларуси и Украины в составе 10 вузов и одного общественного объединения:

В Республике Беларусь:

- Белорусский государственный университет;
- Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;
- ОО «Белорусский республиканский союз юристов».

В Украине:

- Львовский национальный университет имени Ивана Франко;
- Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого;
- Национальный университет «Одесская юридическая академия».

В Европейском Союзе:

- Университет Граца (Австрия) – главный партнер;
- Потсдамский университет (Германия);
- Университет Экс’Марсель (Франция);
- Университет Риеки (Хорватия);
- Вильнюсский университет (Литва).

1. Общая характеристика подготовки будущих судей, прокуроров и следователей в Республике Беларусь

1.1. История развития магистерской подготовки юридических кадров в сфере уголовной юстиции в Республике Беларусь

Понятие «Магистерская степень» зародилась в недрах средневековых европейских университетов в XII-XIII веках, когда выкристаллизовывалась их структура. Термины «Doctor», «Professor», «Magister» сначала не различались в употреблении и использовались для обозначения преподавательского состава первых университетов. Преподаватели, стремясь защитить свои права, объединялись в гильдию, и именно ее члены могли преподавать в данном университете. Таким образом, диплом магистра или доктора был пропуском в гильдию преподавателей. Уже в те времена присуждение магистерской степени осуществлялось по результатам сдачи экзаменов и защиты диссертации. Система, при которой степень магистра предшествует на иерархической образовательной лестнице степени доктора, сложилась в XV-XVII веках. В средневековом университете существовали следующие степени: бакалавр, лицензиат и магистр. В 1240 году магистры получили право избирать ректора⁴.

Развитие социально-экономических отношений в Республике Беларусь на современном этапе не только ориентировано на развитие экономики, но и тесно связаны с иными сферами общественной жизни, среди которых важное место занимает система образования.

Развитие образования в Республике Беларусь происходит как с учетом современных тенденций европейского и глобального образовательных процессов, так и стремится сохранить свои особенности и максимально удовлетворить потребности общества.

Развитию образования в Республике Беларусь присущи все проблемы мирового образования, но при этом они имеют свою специфику, которая связана не столько с нашими традициями и историческим наследием, сколько со своеобразием времени, переживаемого страной. Система образования Беларуси испытывает значительные финансовые трудности, характеризуется определенным несоответствием законодательной базы проблемам и условиям ее эффективного функционирования, а также наличием значительного разрыва между потребностями общества и отдачей образования, прежде

⁴ История магистратуры [Электронный ресурс] / Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Информация для абитуриентов. – Режим доступа: <https://abit.by/magistratura-istoriya-magistratury.html>. – Дата доступа: 10.10.2019.

всего по таким параметрам, как структура, горизонтальная и вертикальная дифференциация образовательных услуг, их качество.

История введения двухступенчатой системы высшего образования в Республике Беларусь началась в 1994 году, когда приказом Министерства образования было утверждено Положение о многоуровневой системе высшего образования, которое вернуло в белорусскую образовательную действительность степень магистра, хотя не в ее прежнем, дореволюционном, а в новом –европейском понимании. Данный этап можно назвать первым этапом развития магистратуры в Республике Беларусь, когда состоялось открытие магистратуры в 1994 г. в качестве эксперимента при Высшей школе управления и бизнеса Белорусского государственного экономического университета. В 1997 г. подготовка магистров велась уже по 58 специальностям в 9 университетах и НИИ республики. За период 1995 - 1999 гг. в Беларуси более 1000 человек получили академическую степень магистра⁵. Главной особенностью становления магистратуры являлось то, что обучение в ней было одним из этапов подготовки кадров высшей научной квалификации, т.е. она оставалась научно-исследовательской. Поэтому и кодировка специальностей совпадала с шифром научной специальности аспирантуры.

Вторым этапом развития магистратуры является 2008 год, когда в Общегосударственный классификатор специальностей была введена специальность «Юриспруденция». По своему содержанию она продолжала оставаться научно-исследовательской.

Ключевым шагом в осознании важности перехода на двухуровневую систему высшего образования стало решение о присоединении к Болонскому процессу. 19 июня 1999 года министры, отвечающие за высшее образование в 29 странах Европы, подписали Болонскую декларацию. Они сформулировали ряд общих целей, направленных на создание единого Европейского пространства высшего образования. 19 сентября 2003 года на Берлинском коммюнике «Формирование общеевропейского пространства высшего образования» министры 33 европейских стран, в том числе и Республики Беларусь, подписали Болонскую декларацию. Это решение закрепило за Республикой Беларусь статус полноправного члена европейского образовательного сообщества. Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени – легко

⁵ Грибовская, Е.Л. Подготовка магистров в Великобритании / Е.Л. Грибовская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 9. – С. 66-70.

сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах кредитно - модульной системы обучения и выдачей специального Приложения к диплому.

В соответствии со статьёй 202 Кодекса Республики Беларусь об образовании на II ступени высшего образования (магистратуре) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра; реализуется образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра.

Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Третий этап развития магистратуры начинается в Республике Беларусь с 2012 года, когда наряду с традиционными «академическими» программами подготовки магистров, начато проектирование программ так называемой «практико-ориентированной» или «профессиональной» магистратуры, которая обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных не столько на научно-исследовательскую и научно-педагогическую, сколько на проектную, опытно- и проектно-конструкторскую, технологическую, методическую и управленческую деятельность. Была введена специальность «Прокурорско-следственная деятельность», которая была предназначена для подготовки магистров права для органов прокуратуры и следствия.

Четвертый этап развития магистратуры связан с принятием решения в 2019 году об объединении двух видов магистратур в единую под названием «Юриспруденция». В рамках единой специальности предусмотрено выделение профилизаций – вариантов реализации образовательной программы магистратуры по специальности, обусловленных особенностями профессиональной деятельности магистра. Также были сокращены сроки обучения. Так, в настоящее время подготовка специалистов в области уголовной юстиции ведется в рамках специальности «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность». Указанные решения, а также сокращение сроков обучения по первой ступени, требуют более детального внимания и к содержанию программ подготовки высокопрофессиональных специалистов. Хотя кадровое обеспечение судебной системы не упоминалось в названии специальности, судебная деятельность также должна быть учтена в условиях усложнения общественных отношений и увеличения количества обращений в судебные органы.

Магистр – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовленный к исследовательской, консультационной, аналитической деятельности.

Диплом магистра даст возможность далее обучаться в аспирантуре (адъюнктуре), а также работать как по специальности, указанной в дипломе о высшем образовании, так и по специальности, полученной в магистратуре. Предполагается также, что магистры получают преимущество при приеме на работу и возможность занимать должности, для которых требуется специальный стаж.

Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Беларусь, являясь транзитивной страной, несет человеческие и экономические потери, присущие переходному периоду. Их неизбежность в странах с переходной экономикой убедительно доказывается в Отчете о человеческом развитии стран Центральной и Восточной Европы и СНГ за 1999 г.⁶, подготовленном Региональным бюро ПРООН по странам Европы и СНГ. В Отчете, в частности, отмечается, что системы образования стран с переходной экономикой существенно пострадали от недостатка ресурсов, сокращения финансирования, что отразилось прежде всего на качестве образования. Таким образом, характеризуя особенности развития системы образования Беларуси, можно говорить о двух из них, которые вступают в определенное противоречие. С одной стороны, трудности и проблемы переходного периода ставят систему образования в кризисные условия развития, а с другой – именно образовательный потенциал общества должен стать основой разработки и проведения эффективных реформ в экономической и социальной сферах. Эту дилемму сложно разрешить в краткосрочном периоде, если говорить о всей системе в целом. Однако задача вполне выполнима в относительно ограниченном временном отрезке в отношении отдельных элементов системы образования, и в частности магистратуры. Это обусловлено в первую очередь потенциалом, который несет в себе магистратура как вид образовательных услуг, а также тем обстоятельством, что она переживает в республике период становления, не несет на себе «груза недостатков прошлого и в большей степени восприимчива к использованию международного опыта.

Введение магистерской программы «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» в Республике Беларусь позволит в полной

⁶ Human Development Report for Central and Eastern Europe and the CIS UNDP [Electronic resource] // Wiley Online Library.

мере изучить опыт европейских стран в подготовке будущих судей, прокуроров, следователей с учетом стандартов в области прав человека и внедрить его в подготовку магистров, что отвечает интересам граждан и юридических лиц. В дальнейшем это позволит четко определить статус образовательного уровня магистра и государственное регулирование вопросов профессиональной востребованности и трудоустройства лиц, имеющих степень магистра. Это можно сделать путем введения образовательного уровня «магистр» в качестве обязательного требования, предъявляемого к определенной категории руководителей и специалистов. Создание государственной национальной системы качества подготовки магистров с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования: государственных органов, представителей заказчиков и работодателей, внешних экспертов, обучаемых позволит повысить качество подготовки будущих судей, прокуроров, следователей.

2. Современное состояние подготовки, проблемы обучения и готовности к самостоятельной практической деятельности будущих судей, прокуроров, следователей:

Юридическое образование – это важнейшая отрасль государственно-правового регулирования. От состояния юридического образования зависит дальнейшее развитие общества и страны.

Система образования в современных условиях требует постоянного качественного повышения эффективности. Идеал современной постиндустриальной культуры – это саморазвивающаяся, самодостаточная личность, способная самостоятельно, творчески находить и решать проблемы, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и, следовательно, направленная на постоянное обновление своих знаний. Следовательно, требуется качественно новый подход к образовательным технологиям, организации и ресурсному обеспечению образовательного процесса.

Необходимо учитывать также традиционную духовную и культурологическую миссию высшего образования, заключающуюся в существовании научных и интеллектуальных составляющих общественного развития, посредством чего осуществляется становление и развитие демократической, профессионально и социально зрелой личности юриста, направленной на искоренение правового нигилизма в обществе через утверждение и распространение правовой культуры⁷.

Высшее юридическое образование включает две ступени подготовки юридических кадров: I ступень высшего образования и II ступень высшего образования (магистратура).

⁷ Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4. – С. 71-72.

Сроки обучения на I ступени составляют: 4 года – для очной формы получения образования и 5 лет – для заочной формы (для лиц, имеющих высшее образование по другой специальности – от 3 до 3,5 лет).

В настоящее время приняты образовательные стандарты и типовые учебные планы для I ступени высшего юридического образования, в соответствии с которыми компонент учреждения высшего образования увеличен до 40 %, что позволяет обеспечить большую гибкость и вариативность учебных планов.

На II ступени высшего юридического образования (магистратуре) срок обучения составляет от 1 года до 2 лет.

- **Послевузовское образование**

Послевузовское юридическое образование включает две ступени. На I ступени реализуется образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающая получение научной квалификации «Исследователь», а на II – образовательная программа докторантуры.

- **Дополнительное образование взрослых**

В Республике Беларусь реализуются следующие образовательные программы дополнительного образования взрослых:

- переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по юридическим специальностям;
- повышение квалификации руководящих работников и специалистов по направлению «Право»;
- стажировка руководящих работников и специалистов, занятых профессиональной юридической деятельностью;
- специальная подготовка, необходимая для занятия отдельных должностей;
- обучающие курсы в определенной сфере профессиональной юридической деятельности⁸.

Образовательная программа высшего образования II ступени направлена на получение знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, обеспечение получения навыков практической деятельности судей, прокуроров, следователей. Современное состояние подготовки указанных специалистов осуществляется с использованием электронных средств обучения, однако зарубежные образовательные ресурсы на иностранных языках используются нечасто. Повышение качества подготовки будущих судей, прокуроров, следователей в условиях глобализации требует реализации

⁸ Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года. – Минск: [б. и.], 2017. – 23 с.

фундаментальных и прикладных исследований проблем, возникающих при формировании не только национального, но и зарубежного законодательства, практики его применения, что будет способствовать формированию широкой базы знаний законодательства, умений осуществлять его сравнительный анализ, позволит сформировать навыки его правильного толкования и применения.

Информационное общество ставит перед будущими судьями, прокурорами, следователями задачи формирования навыков внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность, в связи с чем осуществляется обучение в границах единого информационно-правового пространства. Использование информационных технологий в образовательном процессе направлено на развитие информационной культуры, способствует расширению познавательных возможностей обучающихся. В процессе обучения должны формироваться умения всеохватывающего анализа материала, полученного с использованием информационных ресурсов и необходимого для выполнения практических заданий. Для юриста необходимо развивать умения подбора информации, ее анализа, извлечения необходимых сведений. Использование компьютерных технологий на занятиях будет способствовать формированию интереса к самостоятельной поисковой деятельности и в целом интереса к обучению дисциплин криминального цикла. Усиление информатизации юридического образования создаст предпосылки для повышения качества подготовки будущих судей, прокуроров, следователей. Использование в процессе обучения мультимедийных технологий позволит моделировать ситуации, способствовать лучшему пониманию информации, а также ее запоминанию. Можно отметить, что сегодня зачастую обучающиеся демонстрируют слабый уровень умений поиска различных данных в источниках информации и грамотной интерпретации результатов решения практических задач с помощью использования компьютерных технологий.

Процесс подготовки судей, прокуроров, следователей осуществляется с учетом потребностей практики и современного состояния разработанности теоретических проблем. Научная работа в магистратуре осуществляется через призму практических подходов к решению эмпирических задач и основана на изучении эмпирических материалов. Определение направлений научных исследований определяется заказчиками кадров: судебными органами, органами прокуратуры, следственными органами, осуществляющими формирование перечня научно значимых и востребованных практикой тем исследований, в рамках которых осуществляется подготовка магистерских диссертаций.

Современный уровень развития юридического образования предполагает сетевую структуру взаимодействия различных образовательных учреждений, других организаций для разработки исследовательских проектов, общих образовательных ресурсов, позволяющих обучающимся приобретать не только профессиональные знания, но и коммуникативные навыки, учиться решать практические задачи. Для реализации подобных целей должны шире использоваться разработки междисциплинарных проектов с привлечением обучающихся на других специальностях в целях решения комплексных научно-исследовательских задач, предполагающих использование мультидисциплинарных подходов. Организация образовательного процесса в форме творческих проектов позволяет формировать у будущих судей, прокуроров, следователей мотивацию на дальнейшее саморазвитие и самореализацию.

Процесс подготовки судей, прокуроров, следователей может также осуществляться с использованием формы деловой игры, которая представляет собой систему ролевых функций и установок для моделирования и исследования возможных взаимоотношений, характерных для профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Перспективным направлением видится использование компьютерных деловых игр, требующее формирование кейса практико-ориентированных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В период обучения проводятся научные мероприятия (конференции, семинары, круглые столы, встречи, заседания студенческого научного кружка), обмен материалами и опытом между преподавателями, практикуется подготовка обучающимися лично и совместно с преподавателями научных статей.

Особое значение имеет развитие сетевого взаимодействия университета с учреждениями и организациями, не входящими в систему образования, но заинтересованными в формировании их будущего кадрового потенциала. В настоящее время такое взаимодействие осуществляется посредством использования институтов общественных помощников в правоохранительных структурах, а также реализуется в процессе прохождения магистрантами практики на базе заказчиков кадров. Это позволяет создавать гибкие образовательные технологии, отвечающие требованиям развития информационного общества и цифрового государства. Требуется развитие потенциала сетевого взаимодействия университета с внешними структурами (правоохранительными органами) в части укрепления материальной базы и создания технологической информационно-коммуникативной платформы.

Утвержденная в 2017 году Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года выделяет следующие ключевые проблемы развития юридического образования на современном этапе:

- отсутствие эффективной системы прогнозирования потребности в юридических кадрах и планирования подготовки специалистов;
- низкая эффективность учебных и производственных практик; формальный подход к формированию компетентностной модели подготовки специалиста-юриста;
- отсутствие системности в определении структуры специальностей и квалификаций юридического образования на уровнях среднего специального, высшего и послевузовского образования;
- несбалансированность распределения обучающихся по формам получения высшего юридического образования;
- наличие образовательных стандартов, учебных планов и программ подготовки, не ориентированных в полной мере на подготовку специалистов с учетом новейших тенденций правового регулирования общественных отношений, информатизации правовой системы государства и использования государственных информационно-правовых ресурсов в юридической деятельности;
- недостаточный уровень сотрудничества учреждений образования с заказчиками юридических кадров при формировании профессиональных компетенций выпускников, в том числе поступающих на службу в органы прокуратуры, иные правоохранительные органы, суд;
- недостаточное обеспечение конкурентоспособности национальной системы юридического образования на различных уровнях;
- отставание темпов содержательной эволюции юридического образования от общемировых требований и тенденций развития;
- недостаточное финансирование приоритетных направлений развития юридической науки;
- и другие⁹.

Для разрешения отмеченных выше проблем развитие юридического образования должно осуществляться на основе научно обоснованной системы подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере права, соответствующей современным государственным и международным стандартам, готовых на высоком профессиональном

⁹ Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года. – Минск: [б. и.], 2017. – 23 с.

уровне решать задачи государственной правовой политики, осуществлять защиту прав и законных интересов граждан и организаций, общественных и государственных интересов

Качественное обучение – это «совокупность составляющих, включающая в себя получение научно-теоретических знаний, практико-ориентированных навыков и умений, предусмотренных компетентностным подходом в образовании юристов; получение практического опыта уже в рамках учебного процесса; воспитание юриста как высокообразованного практика и инновационными методами преподаваемого предмета, и творческими возможностями педагога»¹⁰.

Повысить заинтересованность студента при изучении дисциплин уголовно-правового блока возможно путем применения инновационных методик и активного включения их в образовательный процесс.

Важной задачей обучения будущих юристов является наработка практических навыков, позволяющих применять на практике полученные правовые знания и положения законов. Именно по этой причине к базовым границам формирования профессиональных компетенций будущего юриста относятся его возможности самостоятельно принимать решения по практическим правовым ситуациям.

Следует учитывать, что новые компетентностные подходы, оказывающие влияние на становление профессиональных знаний, навыков и умений у студента, должны использоваться, во-первых, в системном режиме, во-вторых, в совокупности всех изучаемых наук.

Учебный процесс в профильных юридических вузах должен строиться на основе использования информационных технологий, связанных с разработкой системы непрерывной информационной подготовки студентов-юристов. Главная цель реформы образовательного процесса – его переориентация с преимущественно информативного типа обучения на интерактивное, проблемное обучение, позволяющее передавать не готовые знания, а развивать активность самих обучающихся, выявлять и развивать познавательные и творческие способности каждого, воспитывать у студентов высокие личностные и профессиональные качества. При интерактивном обучении каждый студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. При использовании в учебном процессе интерактивных методов преподаватель ориентирует обучаемых на самостоятельный поиск решения поставленных задач.

¹⁰ Воскресенская, Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России / Е.В. Воскресенская // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.

В этой связи эффективным педагогическим инструментом является case-анализ как «педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения¹¹». Данный инструмент позволяет ориентировать обучающего на применение имеющихся знаний в конкретной ситуации.

Направления модернизации образования в области уголовной юстиции можно вывести на основе основных направлений решения проблем в области юридического образования в целом, сформулированных в Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь до 2025 года¹²

I. Улучшение системы подготовки студентов в сфере уголовной юстиции, ориентированной на рынок труда

- разработка учебных программ с ориентацией на усиление теоретической и практической подготовки будущих судей, прокуроров, следователей в соответствии с современными глобальными вызовами с учетом международных стандартов в сфере прав человека;
- обеспечение соответствия уровня образования международным стандартам и национальным нормативным правовым актам, с учетом специфики профессиональной деятельности судей, следователей, прокурорских работников;
- усиление научно-обоснованной практической направленности получаемых знаний;
- повышение теоретической и практической значимости прохождения производственной практики;
- развитие сотрудничества с зарубежными учреждениями образования, осуществляющими подготовку юридических кадров в сфере уголовной юстиции;
- организация и проведение регулярных научно-практических конференций и иных мероприятий по актуальным проблемам уголовного права, уголовного процесса, криминологии и криминалистики, совершенствования законодательства;
- организация углубленного (факультативного) изучения обучающимися профильных дисциплин и дисциплин, знакомящих со спецификой деятельности правоохранительных органов;
- обеспечение мониторинга качества подготовки специалистов с участием организаций-заказчиков юридических кадров.

¹¹ Сафонова, Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения: методические указания / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015. – 39 с.

¹² Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года. – Минск: [б. и.], 2017. – 23 с.

II. Изменение подходов к стандартизации юридического образования на различных уровнях и ступенях.

- согласованная разработка образовательных программ в целях обеспечения единства образовательного процесса и непрерывности подготовки специалистов;
- содержательное обновление образовательных программ с учетом новейших тенденций правового регулирования общественных отношений;
- разработка и широкое применение программ подготовки специалистов при сотрудничестве учреждений образования

III. Улучшение кадрового обеспечения

- комплектование кафедр высококвалифицированными преподавателями;
- стимулирование участия преподавателей в разработке и внедрении в образовательный процесс инновационных образовательных технологий;
- повышение квалификации преподавателей и прохождения обязательных стажировок в государственных органах, в том числе суде, органах прокуратуры и иных организациях страны и за рубежом;
- привлечение талантливой молодежи к преподавательской работе;
- привлечение к образовательному процессу опытных юристов-практиков.

IV. Повышение качества образовательного процесса

- повышение качества подготовки специалистов на основе компетентностного подхода, обеспечение оптимального сочетания теоретических знаний и практической направленности подготовки;
- расширение использования современных технологий образовательного процесса (внедрение и развитие дистанционных форм обучения; развитие и совершенствование системы юридического клинического образования);
- развитие взаимодействия учреждений образования в целях обеспечения территориальной доступности образовательных услуг при соблюдении стандартов качества юридического образования;
- усиление фундаментальности и практической значимости научных исследований в области права (с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь);
- развитие новых образовательных технологий, создание открытых образовательных ресурсов, применение облачных технологий, применение инновационных форм и методов обучения;

- ежегодное проведение научно-методических мероприятий по совершенствованию качества юридического образования с привлечением потенциальных заказчиков кадров;
- организация поддерживающих курсов иностранного языка (профессиональная лексика) для преподавательского состава.

V. Интеграция системы образования в международное образовательное пространство

- разработка учебных планов на основе модульного принципа в целях обеспечения участия Республики Беларусь в интеграционных процессах, в том числе совместно с учреждениями образования из стран-партнеров, и повышения конкурентоспособности национальной системы юридического образования на различных уровнях;
- разработка и реализация совместных образовательных программ высшего образования по юридическим специальностям с зарубежными партнерами;
- развитие мобильности обучающихся, преподавателей, исследователей и административных работников учреждений образования;
- развитие системы подготовки кадров по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» на иностранных языках.

2. Причины, условия, содержание и ожидаемые результаты модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция» (профилизация «Прокурорско-следственная деятельность»).

2.1. Выявление запросов потребителей рынка образовательных услуг

Для выявления потребностей в знаниях, умениях и навыках на второй ступени высшего образования в апреле-июне 2019 года был проведен опрос выпускников первой ступени высшего образования Белорусского государственного университета (далее – БГУ) и Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (далее – ГрГУ). На вопросы анкеты ответило 163 респондента, из них 52,8 % студентов и выпускников ГрГУ и 47,2 % студентов БГУ. Студенты выпускного курса составили 129 опрошенных, или 79,1 %, практических работников органов уголовной юстиции, имеющих стаж работы – 34 (20,9 %).

В целом можно отметить, что мотивация к работе в сфере уголовной юстиции закладывается еще до поступления в вуз или в ходе обучения на первой ступени получения высшего образования. Обращает внимание факт, что 56,4 % опрошенных решили связать свою профессиональную деятельность с уголовной юстицией до поступления на первую ступень высшего образования, а 32,5 % – в процессе получения высшего образования на первой ступени.

Следует отметить, что желание обучаться в магистратуре не связано с неудовлетворенностью полученным на первой ступени образованием. Полностью и частично удовлетворены полученными в вузе навыками и знаниями как актуальными и достаточными для работы в системе уголовной юстиции 84 % опрошенных, 12 % отметили, хотели бы повысить свой уровень знаний, в то же время как только 3,7 % оценивают полученные на первой ступени компетенции как неудовлетворительные для будущей работы в данной сфере.

Большинство опрошенных (51,5 %) объяснили мотивацию поступать в магистратуру потребностью в приобретении дополнительных знаний и навыков, которые бы позволили более эффективно решать задачи аналитического, методического, организационного, контрольного и административного характера, 23,3 % респондентов считают, что обучение в магистратуре поможет в продвижении по службе. Магистратура является возможностью отложить активную трудовую деятельность и повысить уровень конкурентоспособности. На это обратило внимание 9,2% респондентов. Возможность

отсрочки от призыва в армию, существовавшей на момент опроса, поднял лишь один из опрошенных.

В анкетировании ставился вопрос конкретных направлений совершенствования дидактики обучения на второй ступени высшего образования.

Опрос показал потребность увеличения практико-ориентированной составляющей обучения (62 %), недостаток предметов, предлагаемых по выбору (24,5 %), недостаточную реализацию междисциплинарного подхода в обучении (26,4 %), недостаточное количество учебников (23,3 %), неудобен доступ к базам законодательства 15,3 %, недостаточно научной литературы 11 %, ограниченность доступа к электронным базам научных публикаций 20,2 %, сложный график учебы 17,2 %.

Помимо большего числа предметов по выбору (50,3 %), студенты хотели бы видеть при подготовке в магистратуре проектное обучение (27,6 %) и эвристические задания (20,9 %).

Среди интересующих методик обучения опрошенные отметили подкасты (39,9 %). Поддерживают обучающиеся и внедрение различных форм дистанционного обучения (59,5%), в том числе коммуникацию с преподавателем посредством сети Интернет, тестирование в электронном виде и т.п.

В начале трудовой деятельности выпускники отмечают желание получить достаточные навыки делопроизводства (44,8 %), углубленную психологическую подготовку к реальной работе в системе уголовной юстиции, навыки психологической адаптации к специфике работы в этой области (33,7 %), деловой переписки, грамотного и эффективного изложения мысли в документах, формирования кратких, логичных и понятных выводов (32,5 %). Отдельные опрошиваемые указали на недостаточность навыков принятия решений и (или) организационной деятельности (25,2 %), использования внеправовых средств разрешения проблемных ситуаций, споров, конфликтов (21,5 %), эффективных приемов коммуникации с клиентами (гражданами, заявителями) (17,8 %), работы и поиска информации (работа с источниками; резюмирование (формирование пула информации, которая, ведение бумажного и электронного дела) (16,9%), эффективного использования личного и рабочего времени, самоорганизации, самообразования и выявления собственных недостатков (13,5 %).

Опрошенные также указали на сложности при самостоятельной разработке новых правоприменительных документов (при отсутствии установленных форм и образцов) (30,1%), правильного применения и толкования нормативных правовых актов (24,5 %), эффективной работы с материалами практики (уголовными делами и материалами иных видов производства) (22,1 %), принятия правовых мер и средств для восстановления

нарушенных прав (особенно в ситуации, когда такая практика в организации не является устойчивой) (17,8%), правового обоснования принятых решений (16 %). В отдельных случаях у выпускников возникают сложности эффективной работы с правовыми базами (15,3 %), при определении конкретных мер ответственности в условиях диапазона, дозволенного законом (14,1 %), при даче эффективных (убедительных, кратких) устных заключений и докладов (рапортов) (13,5 %), при анализе судебной и административной практики (13,5 %), при осуществлении экспертизы нормативных актов и составлении соответствующих заключений (12,9 %), при принятии правовых мер для профилактики правонарушений и рецидивов (8%), при обеспечении реализации принятых правовых решений (7,4 %).

Среди наиболее эффективных источников практических знаний и навыков в сфере уголовной юстиции респонденты выделяли: производственную практику (69,3 %), изучение материалов уголовных дел и иных материалов правоприменительной практики в ходе проектного метода обучения (57,1 %), разрешение казусов, кейсов и ситуативных задач (47,9%), примеры лектора и преподавателя на занятиях (31,3 %), живое общение с приглашенными специалистами в данной сфере (47,9%).

Установлено, что 73 % респондентов считают необходимым уже в учреждении высшего образования обучать тому, как готовить комплексный ответ (заключение), предполагающий широкое использование междисциплинарного подхода (например, разъяснить правильность применения уголовно-правовой нормы и проблемы процедуры ее реализации, объяснить причины существования определенного запрета или процедуры и т.д.).

В ходе опроса выявлено желание изучить проблемы квалификации преступлений в сфере информационной безопасности и против порядка управления, передовой опыт других государств в расследовании и рассмотрении уголовных дел. При этом следует отметить, что из всей предложенной тематики не выявлено дисциплин и направлений, изучение которых не является актуальным на второй ступени образования.

Полученные данные непосредственно повлияли на содержание подходов к планируемой модернизации магистерских программ в сфере уголовной юстиции, а также на методологию соответствующей деятельности в рамках проекта CRIMHUM, результатом которого должны стать повышение качества образовательного процесса, улучшение системы подготовки юридических кадров, а также дальнейшая интеграция системы национального юридического образования в международное образовательное пространство.

2.2. Значение европейских стандартов в области прав человека и сотрудничества с университетами ЕС для модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция»

В рамках традиционных подходов преподавание юридических дисциплин осуществляется, в первую очередь, через анализ правового регулирования деятельности государственных органов, изучения норм позитивного права. Так, учебными планами юридических специальностей предусмотрены, как правило, такие дисциплины как «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Гражданское право» и т.п.

Вместе с тем одной из важнейших составляющих эффективного отправления государственной власти является доверие к ней общества. Соответственно для сферы уголовной юстиции значимым является такое осуществление правосудия, при котором понимались, защищались и уважались права и свободы человека. Следовательно, подход к обучению, основанный на изучении проблематики прав человека, позволяет а) повысить уровень компетенций будущих юристов, б) расширить их правосознание и в) создать базу для формирования у будущих правоприменителей нового видения проблем уголовной юстиции.

Сотрудничество с университетами ЕС, имеющими передовой опыт изучения проблем прав человека и их реализации, имеет важнейшее значение для уяснения сути Европейских стандартов в области прав человека, толкования международно-правовых и региональных принципов и норм, устанавливающих эти стандарты. В настоящее время научное сообщество испытывает выраженный недостаток такого сотрудничества. Расширение сотрудничества позволит на более глубоком уровне формировать базу для распространения основополагающих идей в области прав человека в правоприменительной сфере Республики Беларусь.

В рамках излагаемых вопросов должно быть обращено внимание студентов и ими проанализированы вопросы соблюдения и реализации международно-правовых принципов в области прав человека, региональных требований в этой области. Данное направление наиболее эффективно осуществляется через инновационные подходы, эвристических методов, внедрения проектного обучения, написания эссе и т.п.

Европейский опыт весьма важен в понимании подхода, основанного на правах человека, ввиду развитости региональных норм Европейского Союза и Совета Европы в условиях современных тенденций гармонизации законодательства, интеграции правовых систем.

В рамках европейского научного пространства накоплен значительный опыт научного осмысления и преподавания правовых дисциплин, основанный на изучении прав человека.

Имплементация данного опыта повышает эффективность преподавания, в части дидактических приемов, сбора информации, анализа европейских региональных стандартов. Имплементация указанных подходов посредством обмена научными знаниями и разработками методического плана позволит эффективно оперировать белорусским преподавателям европейскими стандартами. Данное направление может развиваться через мобильность преподавателей с целью стажировки, обмен научными разработками, консультирование преподавателей со стороны европейских партнеров и рецензирование учебников и т.п.

Также опыт европейских вузов партнеров может быть имплементирован посредством проведения совместных научных, научно-методических мероприятий, в том числе научных конференций и летних школ.

2.3 Основные этапы модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция» для будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов по правам человека

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция, срок получения высшего образования II ступени в дневной форме составляет 1 год. Сроки получения образования в вечерней и заочной формах могут увеличиваться не более чем на 0,5 года относительно срока получения высшего образования в дневной форме.

В рамках модернизации программ подготовки магистрантов, будут разработаны новые и усовершенствованы имеющиеся курсы, посвященные проблемам противодействия современным криминальным угрозам. Разработка курсов будет сопровождаться подготовкой соответствующих учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь. Модернизируемые курсы:

- принципиально новые:
 - Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека;
 - Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства;
 - Международная правовая помощь по уголовным делам;
 - Судебная и прокурорско-следственная этика;

- Переговоры и посредничество по уголовным делам;
- Уголовный процесс европейских государств;
- усовершенствованные:
 - Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания;
 - Проблемы противодействия экономической и организованной преступности.

Новые учебные программы обеспечат более качественное преподавание дисциплин циклов уголовного права, уголовного процесса и криминологии в национальном и транснациональном (международном) контексте. Основной акцент будет сделан на обучении проведения расследования; поддержания публичного обвинения, судопроизводства с точки зрения обеспечения гарантий процессуальных прав, в частности, обеспечения прав человека. Кроме того, студенты будут изучать современные тенденции в области уголовного права и процесса в странах Европейского Союза и особенности влияния иностранного, наднационального и международного права на национальное законодательство и уголовный процесс Республики Беларусь

Будут заложены основы для междисциплинарного обучения, в частности, по судебной психологии и юридической этике.

В целях соответствия Концепции развития юридического образования на период до 2025 года разработчиками учебных планов и учебных программ будут использованы национальные стандарты в области разработки учебно-программной документации с максимальным учетом рекомендаций и применением (в непротиворечащей части) европейских рекомендаций и стандартов в данной области.

С учетом промежуточных результатов обучения студентов-выпускников юридического факультета ГрГУ имени Янки Купалы и БГУ в 2019/2020 учебном году могут быть внесены уточнения структуры учебных программ, учтены мнения и пожелания студентов.

Для повышения качества образовательного процесса, повышения заинтересованности в материале и его восприятия был проведен социологический опрос выпускников и студентов для выявления основных проблем в существующем образовании и ожиданий в этой области. Основные полученные результаты обработаны и проанализированы¹³. На основании результатов сформулированы предложения в области повышения качества достижения целей и задач настоящей концепции, которые доведены до сведения участников проекта (авторов пособий, составителей программ и иных участников). В результате будут внесены уточнения в структуры учебных программ,

¹³ Подробнее о результатах анкетирования в п. 2.1.

сформированы позиции по внедрению выявленных ожиданий в материалы учебных пособий, методику преподавания новых дисциплин.

Эксперты заинтересованных сторон (представители правоохранительных органов как потенциальные заказчики кадров и представители общественных объединений) приглашены для оценки; они будут также включены в составы рабочих групп по разработке учебных программ и написанию пособий, будут участвовать в рецензировании пособий и в дискуссиях во время обсуждения процесса модернизации в ходе публичных мероприятий.

Проекты учебных планов и учебных программ будут разрабатываться на основе представленной Концепции, а также теоретических и практических исследований, проводимых в Республике Беларусь. Важнейшая роль в этой сфере будет отведена использованию информации и материалов, полученных в ходе международного сотрудничества с университетами стран Европейского Союза.

Разработанная учебно-методическая документация будет оцениваться экспертами из Украины и Европейского Союза, обсуждаться во всех университетах, участвующих в модернизации магистерской подготовки, дорабатываться и утверждаться Советами юридических факультетов.

Профессорско-преподавательским составом университетов, участвующих в модернизации магистерских программ, будут совместно разработаны учебные материалы для студентов.

Предполагается участие преподавателей в теоретических и практических учебных поездках в университеты стран Европейского Союза, для переподготовки, а также проведение веб-семинаров и индивидуальных консультаций между преподавателями вузов Республики Беларусь, Украины и стран Европейского Союза.

Как отмечалось, модернизация магистерской подготовки по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» требует одновременной модернизации подготовки специалистов по I ступени. Предполагается пересмотр учебных программ дисциплин уголовно-правового блока, разработка учебных материалов (пособий по уголовному праву и уголовному процессу) для студентов первой ступени.

Все учебные пособия будут опубликованы, электронные версии всех учебных материалов будут размещены в электронных библиотеках и образовательных платформах университетов. Запланировано создание отдельной электронной библиотеки с литературой в области уголовной юстиции, которая будет связана с существующими электронными библиотеками университетов.

Традиционное теоретическое изучение уголовно-правовых дисциплин будет связано с практико-ориентированным обучением (через установку рабочих мест со специальным программным обеспечением для практико-ориентированного обучения студентов составлению процессуальных документов), а также развитием материально-технической базы для проведения занятий по криминалистике (закупка средств криминалистической техники), организацией переподготовки специалистов, работающих с криминалистическим оборудованием.

Обмену передовым опытом и распространению результатов модернизации магистерской программы будет способствовать проведение международных научно-практических конференций и летних школ в вузах Республики Беларусь и зарубежья.

Как было отмечено, большое значение в системе подготовки имеет прохождение практики магистрантами. В этой связи будет проведено повышение профессиональных компетенций специалистов, отвечающих за организацию практики на юридических факультетах университетов.

Для повышения качества обучения планируется организация академической мобильности магистрантов в университеты стран Европейского Союза для прохождения определенного периода обучения и получения компетенций.

2.4. Инновационный характер модернизации

Модернизация программы подготовки по специальности магистратуры 1-24 80 01 Юриспруденция с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» носит инновационный характер.

Впервые в Республике Беларусь (а также в Украине) происходит реформирование системы подготовки специалистов в традиционно наиболее стабильной правовой области – области уголовной юстиции.

Модернизация программы подготовки по специальности магистратуры 1-24 80 01 Юриспруденция с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» имеет интегративную составляющую, поскольку она объединяет различные дисциплины в области уголовного правосудия (которые в вузах остаются в значительной степени разобщенными, могут преподаваться на разных кафедрах) в рамках подхода, основанного на правах человека.

Существует также инновационные аспекты в деталях реализации программы. Первым важным аспектом является соединение традиционного правового образования с подходом практического обучения. Также вместе с установкой на юридических факультетах компьютеризированных рабочих мест будет разработано специальное

программное обеспечение для обучения студентов составлению процессуальных и иных документов в сфере уголовной юстиции.

Также инновационным является акцент на будущее трудоустройство обучающихся. На предварительном этапе разработки концепции были собраны данные для оценки потребностей современного «рынка труда уголовного правосудия».

Предполагается также внедрить передовые методики обучения не только в очной, но и дистанционной форме, в том числе, с использованием социальных сетей других интерактивных способов обмена информацией.

Инновационный аспект должен затрагивать и гармонизацию обучения, что подразумевает совместное написание по отдельным дисциплинам пособий представителями разных университетов и стран, которое будет способствовать взаимному обмену и взаимообогащению знаниями и компетенциями. Преподаватели получают также подготовку, необходимую для ведения дисциплин на английском языке.

Кроме того, реализация Концепции представляет собой общественно-значимую инновацию, поскольку опыт ее внедрения и полученные результаты будут использоваться в будущем как отдельными преподавателями, так и высшими учебными заведениями Республики Беларусь и стран зарубежья, обеспечивающим подготовку юристов, отвечающих актуальным потребностям гражданского общества и государства и запросам личности, получающей юридическое образование.

2.5. Ожидаемые результаты модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция» для будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов по правам человека

Планируется, что реализация Концепции будет иметь существенные положительные результаты, которые будут способствовать развитию:

- подготовки специалистов в высших учебных заведениях в Республике Беларусь;
- научного сотрудничества, в том числе на международном уровне;
- взаимодействия международного научного сообщества, общественных объединений, государственных органов по вопросам совершенствования эффективности уголовного судопроизводства, реализации европейских стандартов в области прав человека.

Можно выделить четыре отдельных уровня результатов реализации Концепции:

1) Локальный:

Реализация Концепции направлена на совершенствование магистерских программ в сфере подготовки специалистов для судебных, следственных органов и органов прокуратуры. Ее реализация позволит:

- начать осуществление экспериментального обучения в рамках усовершенствованной магистерской программы по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»;
- осуществить мероприятия по повышению профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, совершенствованию их знаний и навыков;
- повысить качество обучения, приобрести новые знания, навыки и умения обучающимися;
- повысить мотивацию обучающихся для изучения иностранных языков и участия в международных проектах;
- повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- оказать влияние на весь процесс университетской подготовки специалистов по юридическим специальностям, поскольку дисциплины уголовно-правового блока являются обязательными для изучения, в том числе отдельные курсы (например, связанные с противодействием коррупции) могут преподаваться и для других специальностей;
- обеспечить реализацию междисциплинарного подхода в подготовке по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»;
- усовершенствовать языковую компетенцию профессорско-преподавательского состава и начать обучение на английском языке по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»;
- усовершенствовать материально-техническую базу университетов, необходимую для качественной подготовки специалистов;

2 Национальный:

Результаты модернизации магистерской программы по специальности «Юриспруденция» для будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов по правам человека будут распространены в другие университеты Республики Беларусь:

- реализация Концепции позволит повысить качество юридического образования на национальном уровне;

- поскольку профессорско-преподавательский состав вузов одновременно занимается научно-исследовательской работой, полученные знания будут использованы в проводимых научных исследованиях, а также будут переданы аспирантам;

- кроме преподавания студентам, преподаватели также проводят лекции и для различных специалистов (судей, прокуроров, следователей) при проведении курсов по повышению квалификации. Это позволит специалистам получить качественную информацию о последних тенденциях в развитии уголовного права и уголовного процесса, в том числе принять к сведению решения Европейского суда по правам человека;

- поскольку профессорско-преподавательский состав университетов часто вовлекается в нормотворческую деятельность для анализа и совершенствования проектов нормативных правовых актов различного уровня, в том числе законодательных. Результаты реализации модернизации программы магистерской подготовки (в частности, вопросы, касающиеся прав человека), могут оказать положительное влияние на законодательство.

3) Региональный

- сотрудничество в ходе реализации Концепции между государствами восточно-европейского региона будет способствовать углублению академического и методологического сотрудничества между высшими учебными заведениями и профессорско-преподавательским составом, работающим в сфере уголовного правосудия;

4) Европейский

- Так как в реализации Концепции принимают непосредственное участие европейские вузы, то будет осуществляться обмен опытом, передовыми технологиями обучения и результатами научных исследований (в ходе проведения совместных научных конференций и других мероприятий);

- проведение совместных научных конференций позволит вовлечь также другие университеты Беларуси, Украины и стран Европейского Союза;

- в результате реализации запланированных мероприятий преподаватели и студенты будут распространять полученные знания, в том числе о европейских ценностях, европейских стандартах в сфере прав человека, подходов в области уголовного права и его гармонизации.

3. Распределение содержания образовательного процесса по общему объему и циклам подготовки магистров по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»

Основными нормативными документами для разработки учебных планов по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» являются Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательный стандарт по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция», Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» и Порядок разработки и утверждения учебных планов и индивидуальных планов работы магистрантов для реализации содержания образовательных программ высшего образования II ступени, утвержденный приказом Министра образования Республики Беларусь от 3 декабря 2018 года.

Типовой учебный план в части требований образовательного стандарта также является обязательным для исполнения.

При разработке учебных планов обеспечивается:

- непрерывность фундаментальной подготовки и ее последовательность;
- унификация учебных дисциплин (модулей) в целях создания условий для формирования потоков;
- выполнение требований по организации образовательного процесса, исходя из задач сохранения и укрепления здоровья и повышения работоспособности магистрантов и преподавателей.

Учебный план утверждается руководителем университета.

Копии утвержденных учебных планов УВО предоставляются в Республиканский институт высшей школы не позднее начала учебного года.

Основными разделами учебного плана являются:

- график образовательного процесса;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план образовательного процесса;
- практики;
- магистерская диссертация;
- итоговая аттестация;
- матрица компетенций.

График образовательного процесса включает календарные сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, каникул, подготовки магистерской диссертации, итоговой аттестации.

План образовательного процесса включает перечень и распределение по семестрам дисциплин, сгруппированных по модулям; общее количество часов, количество аудиторных часов по каждой дисциплине, модулю и в целом по всему периоду обучения; количество и распределение по семестрам экзаменов, зачетов, курсовых проектов (курсовых работ); распределение по семестрам общего количества часов, количества аудиторных часов; трудоемкость учебных и общеобразовательных дисциплин (модулей) и курсовых проектов (курсовых работ), научно-исследовательской работы в зачетных единицах и распределение зачетных единиц по семестрам.

Количество академических часов, отводимых на учебные дисциплины (модули) государственного компонента, нормативно составляет 25-35% от общего объема теоретического обучения, на учебные дисциплины (модули) компонента учреждения высшего образования – 65-75%.

Компонент учреждения высшего образования определяется учреждением высшего образования самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования и особенностей профессиональной деятельности будущего магистранта.

Распределение модулей и учебных дисциплин по курсам и семестрам проводится с учетом сохранения логической последовательности изучения взаимосвязанных модулей и учебных дисциплин.

Содержание, объем, последовательность и организационные формы изучения модулей и учебных дисциплин призваны обеспечивать формирование совокупности компетенций, определенных учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы; объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования установлен в пределах 16-24 аудиторных часов в неделю; в часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену и зачету по дисциплине.

Самостоятельная работа магистранта включает внеаудиторное изучение учебных и общеобразовательных дисциплин, подготовку к экзаменам в период экзаменационных сессий, научно-исследовательскую работу по тематике магистерской диссертации в период теоретического обучения и подготовку к защите магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа включает подготовку материалов магистерской диссертации, участие в научных конференциях и семинарах.

Использование модульного подхода в структуре учебного плана

В соответствии с нормативной и методической документацией по разработке учебных планов, под модулем понимается относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Модули и учебные дисциплины в учебном плане выстраиваются с учетом их содержательной взаимосвязи и в соответствии с последовательностью их изучения.

Модуль состоит из нескольких учебных дисциплин. Продолжительность изучения модуля (учебной дисциплины) составляет, как правило, один семестр либо один учебный год.

Использование модульного подхода формирует условия для развития академической мобильности, упрощает взаимное признание учреждениями высшего образования результатов обучения, способствует гибкости и конкурентоспособности образовательных программ высшего образования.

Основными аспектами модульного подхода являются следующие: представление трудоемкости модулей и учебных дисциплин преимущественно в стандартных кратных числах (трудоемкость равна определенному количеству зачетных единиц (кредитов) или кратна этому количеству зачетных единиц (кредитов)); компактное изучение модулей и учебных дисциплин, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров; минимизация зависимости различных модулей друг от друга; создание дополнительных условий для развития академической мобильности студентов.

При подготовке учебных программ, пособий на модульном подходе основан образовательный процесс преподавания следующих новых дисциплин: Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства, Проблемы противодействия экономической и организованной преступности. Элементы модульного подхода (формирование программ и материала с использованием метода полного освещения проблематики по теме курса, логически завершенными, способами, обеспечивающими формирование определенной компетенции (группы компетенций), а также такие элементы как компактное изучение, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров, создание дополнительных условий для развития академической мобильности студентов) использованы и при подготовке учебных программ и материалов для всех остальных разрабатываемых дисциплин.

**4. Учебный план для подготовки магистрантов по специальности 1-24 80 01
«Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»**

Учебный план БГУ

| № | Название модуля | Семестр | Кол-во часов | Кол-во зачетных единиц |
|--------------|--|---------|--------------|------------------------|
| 1 | ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ | | | |
| 1.1. | Модуль «Современные проблемы юриспруденции» | | | |
| 1.1.1. | Современные проблемы и методология юридической науки | 1 | 108 | 3 |
| 1.1.2. | Правотворчество органов представительной, исполнительной и судебной власти | 1 | 90 | 3 |
| 1.1.3. | Правовое обеспечение развития электронного государства | 1 | 90 | 3 |
| 1.2. | Модуль «Международно-правовое сотрудничество» | | | |
| 1.2.1. | Реализация международных договоров в национальной правовой системе | 1 | 90 | 3 |
| 1.2.2. | Институциональное право Союзного государства, ЕАЭС и СНГ | 1 | 90 | 3 |
| 1.3. | Модуль «Научно-исследовательская работа» | | | |
| 1.3.1. | Исследовательский семинар | 1 | 90 | 3 |
| 2 | КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| 2.1. | Модуль «Современные тенденции психологии отношений в уголовно-процессуальной деятельности» * | 1 | | 3 |
| 2.1.1. | Судебная и прокурорско-следственная этика | | 46 | |
| 2.1.2. | Переговоры и посредничество по уголовным делам | | 46 | |
| 2.2. | Модуль «Проблемы уголовно-правовой политики на современном этапе развития общества и государства» | | | |
| 2.2.1. | Актуальные проблемы применения мер уголовной ответственности | 1 | 90 | 3 |
| 2.2.2. | Прокурорско-судебная практика по делам против интересов службы | 2 | 100 | 3 |
| 2.2.3. | Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека / Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания** | 2 | 100 | 3 |
| 2.3. | Модуль «Правовое обеспечение борьбы с транснациональной преступностью» | | | |
| 2.3.1. | Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства | 1 | 90 | 3 |
| 2.3.2. | Проблемы противодействия экономической и организованной преступности | 2 | 104 | 3 |
| 2.3.3. | Международная правовая помощь по уголовным делам / Уголовный процесс европейских государств** | 2 | 100 | 3 |
| 2.4. | Модуль «Проблемы правосудия по уголовным делам» ** | 2 | | 3 |
| 2.4.1. | Доказательства и доказывание в уголовном процессе | | 52 | |
| 2.4.2. | Поддержание государственного обвинения в суде | | 52 | |
| 2.5. | Модуль «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений» ** | 2 | | 3 |
| 2.5.1. | Актуальные проблемы методики расследования преступлений | | 52 | |
| 2.5.2. | Современные технико-криминалистические средства и практика их применения | | 52 | |
| 3. | ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | | |
| 3.1. | Технологии креативного образования в высшей школе / Педагогика и психология высшего образования | | | /3 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ*** | | | |
| 4.1. | Иностранный язык | /2 | /220 | /6 |
| 4.2. | Философия и методология науки | /2 | /240 | /6 |
| 4.3. | Основы информационных технологий | /1 | /108 | /3 |
| 5. | Практика | | | 3 |
| 6. | Магистерская диссертация | | | 12 |
| Итого | | | | 60 |

* интегрированный модуль

** дисциплины по выбору

*** изучается по выбору магистранта, не учитывается в общей трудоемкости учебного плана

Учебный план ГрГУ им. Я. Купалы

| № | Название модуля | Семестр | Кол-во часов | Кол-во зачетных единиц |
|--------------|--|---------|--------------|------------------------|
| 1 | ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ | | | |
| 1.1. | Модуль «Современные проблемы юриспруденции» | | | |
| 1.1.1. | Современные проблемы и методология юридической науки | 1 | 108 | 3 |
| 1.1.2. | Правотворчество органов представительной, исполнительной и судебной власти | 1 | 90 | 3 |
| 1.1.3. | Правовое обеспечение развития электронного государства | 1 | 90 | 3 |
| 1.2. | Модуль «Международно-правовое сотрудничество» | | | |
| 1.2.1. | Реализация международных договоров в национальной правовой системе | 1 | 90 | 3 |
| 1.2.2. | Институциональное право Союзного государства, ЕАЭС и СНГ | 1 | 90 | 3 |
| 1.3. | Модуль «Научно-исследовательская работа» | | | |
| 1.3.1. | Исследовательский семинар | 1 | 90 | 3 |
| 2 | КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| 2.1. | Модуль 'Проблемы уголовно-правовой политики на современном этапе развития общества и государства' | | | |
| 2.1.1. | Теоретические и правовые проблемы квалификации преступлений | 2 | 108 | 3 |
| 2.1.2. | Законодательство о коррупции | 2 | 108 | 3 |
| 2.1.3. | Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека / Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания * | 1 | 90 | 3 |
| 2.2. | Модуль 'Правовое обеспечение борьбы с транснациональной и организованной преступностью' | | | |
| 2.2.1. | Проблемы противодействия экономической и организованной преступности | 2 | 108 | 3 |
| 2.2.2. | Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства | 2 | 108 | 3 |
| 2.2.3. | Международная правовая помощь по уголовным делам / Уголовный процесс европейских государств * | 2 | 108 | 3 |
| 2.3. | Модуль 'Уголовно-процессуальное и криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений' | | | |
| 2.3.1. | Актуальные проблемы юридической психологии | 1 | 108 | 3 |
| 2.3.2. | Методика расследования отдельных видов преступлений / Доказательства и доказывание в уголовном процессе * | 2 | 90 | 3 |
| 2.4. | Модуль 'Современные тенденции психологии отношений в уголовно-процессуальной деятельности' ** | 1 | | 3 |
| 2.4.1. | Судебная и прокурорско-следственная этика | | 54 | |
| 2.4.2. | Переговоры и посредничество по уголовным делам | | 54 | |
| 3. | ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | | |
| 3.1. | Технологии креативного образования в высшей школе / Педагогика и психология высшего образования | /2 | /108 | /3 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ*** | | | |
| 4.1. | Иностранный язык | /2 | /220 | /6 |
| 4.2. | Философия и методология науки | /2 | /240 | /6 |
| 4.3. | Основы информационных технологий | /1 | /108 | /3 |
| 5. | Практика | | | 3 |
| 6. | Магистерская диссертация | | | 12 |
| Итого | | | | 60 |

* дисциплины по выбору

**интегрированный модуль

*** изучается по выбору магистранта, не учитывается в общей трудоемкости учебного плана

5. Внедрение междисциплинарного подхода в подготовке подготовки магистрантов по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»

С научной точки зрения междисциплинарный подход позволяет формировать такие рекомендации, которые бы представляли собой научно доказанное решение проблемы (evidence-based policy). Любые юридические вопросы, изучаемые студентами, являются предметом исследования различных юридических и неюридических наук, в том числе социологии, психологии, криминологии, медицины с различных точек зрения. Их взаимодействие приводит к новым граням и самое важное к системным изменениям в правовом положении личности в соответствующей правовой системе в целом.

Преподавание на основе междисциплинарного подхода позволяет дать разностороннее представление по предлагаемым курсам, наделить студента комплексными знаниями, умениями и навыками, направленными на формирование эффективной уголовной политики и правоприменительной деятельности, основанной на правах человека. Реализацию такого подхода в обучении магистрантов и предполагает Концепция.

Учебным планом предусмотрено изучение некоторых дисциплин социальных наук, в частности, судебной психологии и юридической этики. Неюридические науки в большей степени позволяют наделить студентов магистратуры практическими навыками, представить понимание социальных явлений общественной жизни и психологии человека, в том числе в разрезе обеспечения прав и свобод личности. Модульный подход (или элементы модульного подхода), использованы для формирования у обучающихся комплексного и системного взгляда на проблематику в области уголовной юстиции.

Учебные программы будут составлены коллективом специалистов их различных сфер юридической науки (уголовное право, уголовный процесс, криминология, криминалистика) либо же их содержание будет согласовываться с представителями связанных сфер правоприменительной деятельности. При составлении программ будут учтены замечания рецензентов из числа ведущих специалистов в области правоприменительной деятельности. Аналогичная работа запланирована при подготовке учебных пособий.

В рамках программ подготовки магистрантов, будут разработаны новые курсы, посвященные проблемам противодействия современным криминальным угрозам (например, противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, трансграничной преступности). Следует отметить, что многие проблемы, выносимые на изучение в рамках предлагаемых дисциплин как практического, так и теоретического

уровня предполагают междисциплинарный аспект. Так, изучение квалификации преступлений в сфере информационной безопасности, расследования преступлений, совершенных с помощью информационных технологий, невозможно без надления базовыми знаниями студентов технического характера, а изучение этики прокурора, следователя и судьи существенно повышает эффективность правоприменительной деятельности, в том числе соблюдения прав человека на уровне морали.

Разработка курсов будет сопровождаться разработкой соответствующих учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь. Методическое обеспечение и преподавание, основывается на надлении студентов знаниями, умениями и навыками междисциплинарного характера.

5.1. Междисциплинарные связи в рамках юридической специальности и их характеристики

Правоприменительная деятельность требует от специалиста навыка грамотно применять полученные знания в комплексе. Так, написание юрисдикционного акта требует знаний уголовного права в части квалификации деяния, уголовного процесса – в части процедуры принятия решений и соблюдения соответствующих процессуальных гарантий. Грамотное ведение производства по уголовному делу предполагает овладения соответствующими компетенциями криминалистического характера, в том числе эффективного получения доказательств, методики расследования и поддержания государственного обвинения в суде, точного оперирования доказательствами. Особое внимание следует уделить тому факту, что международное право устанавливает стандарты в области прав человека. Оперирование в правоприменительной деятельности указанными требованиями возможно только через призму отраслей национального права.

Кроме того, новые вызовы современности влияют на юридические науки комплексно. Так, внедрение информационных технологий предполагает изменение характера преступности и соответственно новых подходов в квалификации деяния, однако и меняет суть процесса доказывания по уголовным делам.

5.2. Междисциплинарные связи с другими областями знаний и их характеристики

Преподавание юридических дисциплин тесно связано с получением новых знаний в рамках иных неюридических дисциплин. Так, психология наделяет знаниями в области понимания эмоций, памяти, мышления и развития человека, межличностных отношений.

Этика формирует представления, которые напрямую связаны с такими правовыми концепциями как честь и достоинство, формирует основу взаимоотношений государства и человека, а также общества.

Информационные технологии расширяют возможности познания человека преступления как события прошлого, и понимания возможностей хранения и передачи информации.

Социология выявляет проблемы и закономерности общественной жизни. Без знаний в данной области невозможно понимание преступности как феномена современного общества, ее предупреждения и профилактики.

Юридическая деятельность осуществляется в условия постоянного конфликта. Конфликтология помогает изучить конфликт, его возникновение, типологию и механизмы разрешения, наделяет конкретными рекомендациями по эффективному управлению конфликтом.

Запланировано включение знаний в указанных областях, развитие соответствующих навыков, в содержание учебных пособий и методику преподавания новых учебных дисциплин. Будут использованы методы и материалы, сформированные при преподавании курса «Практические навыки в профессиональной деятельности юриста». Для этого имеется соответствующая база – широкое число специалистов, разработавших и преподающих данный курс, включены в состав членов проекта, разработчиков данной концепции.

5.3. Связь с наукой о правах человека и европейскими подходами к укреплению и практической реализации основных стандартов прав человека в сфере уголовного правосудия.

Наука о правах человека представляет именно ту область юридических знаний, которая непосредственно связана с подходом, основанным на правах человека. Базирующиеся на знаниях иных отраслей права, в фокусе данной отрасли непосредственные субъективные права человека. Особый предмет отрасли задает специальные подходы в исследованиях в данной отрасли.

Изменения в области прав человека не могут быть в отрыве от реальной действительности.

Соединение исследований в области социальных наук и традиционного позитивистского подхода влияет на политику в области обеспечения прав человека через определение эмпирических реалий. С помощью инструментария социальных наук выявляются и исследуются конкретные социальные проблемы в обществе для того, чтобы

представить соответствующее правовое решение. Данный принцип заложен в основу работы Агентства Европейского Союза по основным правам (EU Fundamental Rights Agency (FRA)). Разработка рекомендаций в рамках Совета Европы также ведется по указанному принципу.

5.4. Планируемые методы и направления акцентирования междисциплинарного подхода в рамках модернизированной магистерской программы.

Методологическое обеспечение обучения по преподаваемым на второй ступени высшего образования дисциплинам основано на междисциплинарном подходе. Запланировано включение знаний о международных стандартах в области прав человека в содержание учебных пособий.

В учебных пособиях права человека и связанные с ними общественные отношения будут рассматриваться как объект правовой охраны, что обеспечит формирование представления о значимости данных общественных отношений у студентов. Исходя из представлений коллектива проекта изложение материала и методика преподавания должны развивать видение принципиальной связи между охраняемыми законом благами и решением текущих вопросов применения. В числе участников коллектива проекта состоят специалисты в данной области методологии, имеющие соответствующие научные разработки.

Методика преподавания новых учебных дисциплин будет построена с учетом методов и материалов, полученных в ходе международного сотрудничества с университетами государств-членов ЕС. В соответствии с указанным подходом построен учебный план по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» профилизации «Прокурорско-следственная деятельность» и включает не только юридические дисциплины, но и изучение иных социальных наук, таких как судебная и прокурорско-следственная этика, переговоры и посредничество в уголовном процессе. Кроме того изучение отдельных тем в рамках юридических дисциплин предполагает получение обучаемыми знаний по основам иных областей. Например, в рамках дисциплины «Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства» (Cybercrime and Digital Evidence) будет изучаться принципы функционирования сети Интернет.

Методическое обеспечение преподавания на основе междисциплинарного подхода предполагает, что будут написаны учебники по предлагаемым дисциплинам в учетом междисциплинарности, разработаны темы для дистанционного обучения по выработке практических навыков и т.д. Для этого будут использованы методы и материалы,

полученные в ходе международного сотрудничества и обмена с университетами государств-членов ЕС.

6. Краткое описание учебных программ дисциплин, разработанных при модернизации учебного плана магистратуры по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность»

Новые учебные программы по вводимым дисциплинам призваны обеспечивать тщательный анализ уголовного права, уголовного процесса и криминологии в национальном и международном контексте. Акцент делается на обучение тому, как проводить расследование и судопроизводство, поддерживать публичное обвинение с точки зрения процессуальных гарантий, в частности, обеспечения прав человека. Кроме того, студентов будут обучать современным тенденциям в области уголовного права и процесса в государствах-членах ЕС, в частности тому, каким образом национальное законодательство и процесс затрагиваются иностранным, наднациональным и международным правом.

1. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека (Human Rights from a Comparative Criminal Law Perspective)

Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста, владеющего научно-теоретическими знаниями в сфере уголовно-правовой охраны прав и свобод личности, реализации мер уголовной ответственности, системным и сравнительным анализом для подготовки магистерской работы, а также методологией самостоятельного научного исследования проблем уголовно-правового регулирования охраны прав и свобод личности; формирование у выпускников магистратуры знаний передовых научных разработок, концепций и теорий уголовно-правовой науки.

Изучение учебной дисциплины «Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека» позволяет обеспечить системное усвоение основных вопросов уголовно-правовой политики, спорных и проблемных положений уголовно-правовой науки и законодательства Республики Беларусь в сфере охраны прав и свобод личности, исполнения и отбывания наказаний и иных мер уголовной ответственности. Знание учебной дисциплины дает возможность уяснить научные основы установления уголовно-правового запрета, проблемы реализации уголовно-правовых отношений, направленных на охрану прав и свобод личности, а также факторы, оказывающие влияние на формирование уголовно-правовой политики, изучить основные научные работы, а также сформировать умения правильного толкования уголовного закона, его аргументированного изложения и применения.

2. Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства (Cyber crime and Digital Evidence)

Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста, владеющего базовыми научно-теоретическими знаниями об уголовно-правовой политике в области информационной безопасности и электронного правосудия, системным и сравнительным анализом для подготовки магистерской работы, а также методологией самостоятельного научного исследования проблем уголовно-правового обеспечения информационной безопасности и работы с электронными доказательствами; формирование у выпускников магистратуры знаний передовых научных разработок, концепций и теорий в области уголовно-правовой проблематики.

Изучение учебной дисциплины «Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства» позволяет обеспечить системное усвоение основных вопросов уголовной политики и правоприменительной деятельности органов, ведущих уголовный процесс, в современных социально-экономических условиях, характеризующимися процессами информатизации и компьютеризации, спорных и проблемных положений науки уголовного права и процесса. Знание учебной дисциплины дает возможность уяснить научные основы уголовно-правового обеспечения информационной безопасности, организации электронного правосудия и работы с электронными доказательствами, нормативную базу по данной проблематике и содержание основных научных работ, а также сформировать умения правильного толкования уголовного закона и уголовно-процессуального законодательства и его аргументированного изложения.

3. Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания (Criminal Policy on Sentencing)

Учебная дисциплина «Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания» имеет целью изучение вопросов правового регулирования применения и исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия, реализации целей уголовной ответственности. Изучение дисциплины «Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания» имеет задачами: обеспечение системности и преемственности в усвоении студентами теории уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права, направленной на реализацию мер уголовной ответственности; ознакомление с порядком и условиями назначения, исполнения и отбывания наказания и иных мер уголовной ответственности, предусмотренных УК; формирование четкого представления о принципах, основных

понятиях и категориях уголовной ответственности; о правовом статусе осужденных; о порядке применения мер испытательного и профилактического воздействия; порядке и условиях погашения и снятия судимости.

Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания имеет важное правовое, нравственное и научное значение, тем более что уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство предусматривают существенные ограничения прав и свобод осужденных. В этом плане подходы уголовного и уголовно-исполнительного права должны предполагать дальнейшую гуманизацию исполнения предусмотренных Уголовным кодексом наказаний и иных мер уголовной ответственности.

4. Проблемы противодействия экономической и организованной преступности (Organised and Financial Crime)

Цель дисциплины подготовка специалиста, владеющего базовыми научно-теоретическими знаниями о криминологических, уголовно-правовых, криминалистических, оперативно-розыскных аспектах противодействия организованной и экономической преступности, системным и сравнительным анализом для подготовки магистерской работы, а также методологией самостоятельного научного исследования проблем противодействия организованной и экономической преступности, формирование у выпускников магистратуры знаний передовых научных разработок, концепций и теорий в области уголовно-правовой, криминологической и криминалистической проблематики.

5. Международно-правовая помощь по уголовным делам (International Cooperation in Criminal Matters)

Международная правовая помощь по уголовным делам является дисциплиной по углублению знаний в области уголовно-процессуального права по вопросам оказания органами Республики Беларусь, ведущими уголовный процесс, международной правовой помощи по уголовным делам. Цель учебной дисциплины – дать студентам необходимые знания о возможностях действующего национального законодательства по оказанию международной правовой помощи по уголовным делам, соответствующих международных стандартах и практике в иностранных государствах. Задача учебной дисциплины – формирование умения принимать правильные решения, давать им обоснования, научить способам воплощения этих решений в уголовном процессе; научить выбирать необходимый вид международной правовой помощи по уголовным делам, составлять соответствующие процессуальные документы. Изучение международной

правовой помощи по уголовным делам как учебной дисциплины специальной подготовки обеспечивает профессиональную подготовку квалифицированных специалистов для работы в научной сфере, преподавании, а также в правоохранительных органах, адвокатуре и судах.

6. Судебная и прокурорско-следственная этика (Ethics of public prosecutor / judge / investigator)

Цель дисциплины «Судебная и прокурорско-следственная этика» приобретение магистрами систематизированных знаний в области профессиональных этических отношений, базирующихся на знании требований профессиональной этики юриста, которые являются одним из важнейших факторов формирования стабильности и справедливости в общественных отношениях. Успех в реализации профессиональных знаний и навыков обеспечивается не только их наличием, но и правильным пониманием их места в системе нравственных ценностей общества, необходимостью соблюдения основных нравственных принципов в деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными теоретическими знаниями в области этики, ее категориями применительно к профессии юриста;
- направить усилия в процессе преподавания данной дисциплины на формирование у обучающихся нравственных профессиональных качеств юриста: чувство чести и достоинства, верность профессиональному долгу, чувство гражданской ответственности, дисциплинированность и т.д.;
- содействовать выработке у будущих юристов непримиримого отношения к антиобщественным проявлениям, стойкого иммунитета к деформации нравственной сферы личности сотрудника правоохранительных и правоприменительных учреждений;
- овладеть навыками нравственной оценки поступков;
- сформировать у обучающихся четкое представление о профессиональной культуре как явлении, включающем образцовую организацию дела, высокую профессиональную компетентность, нравственную ответственность, культуру поведения на службе и вне ее, культуру общения, внешнего вида, досуга, культуру речи.

7. Переговоры и посредничество по уголовным делам (Negotiation and Mediation in Criminal Matters)

Переговоры и посредничество по уголовным делам является дисциплиной специальной подготовки по углублению знаний в области уголовного права и уголовно-процессуального права, связанных с альтернативным урегулированием конфликтов и разрешения споров с частичной альтернативой уголовному преследованию. Цель учебной дисциплины – дать студентам необходимые знания о возможностях действующего национального законодательства по альтернативному, отличающемуся от общей процедуры, разрешению споров в уголовном процессе, соответствующих международных стандартах и практике в иностранных государствах.

Задача учебной дисциплины - формирование умения принимать правильные решения, давать им обоснования, научить способам воплощения этих решений в уголовном процессе; научить выбирать необходимый альтернативный способ урегулирования уголовно-правовых конфликтов с возможностью применения переговоров и посредничества, составлять соответствующие процессуальные документы.

Изучение переговоров и посредничества по уголовным делам как учебной дисциплины специальной подготовки обеспечивает профессиональную подготовку квалифицированных специалистов для работы в научной сфере, преподавании, а также в правоохранительных органах, адвокатуре и судах, индивидуально в качестве медиатора.

8. Уголовный процесс европейских государств.

Цель учебной дисциплины – дать студентам необходимые знания о возможностях действующего национального законодательства европейских государств в сфере уголовного процесса, а также тенденциях развития уголовно-процессуального законодательства на уровне Европейского Союза.

Задача учебной дисциплины – усвоение обучающимися основных понятий, суждений и концепций науки уголовного процесса зарубежных государств; познание норм уголовно-процессуального права, содержащихся в актах уголовно-процессуального законодательства европейских государств; осознание возможностей наднационального права в регулировании уголовного процесса; выработка у обучающихся навыков работы с источниками уголовно-процессуального права европейских государств, их толкования и применения.

7. Общие требования к формируемым компетенциям

В соответствии с нормативными документами по проектированию учебно-методической документации для специальностей высшего образования II степени¹⁴ разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, углубленные профессиональные и специализированные.

Универсальные и углубленные профессиональные компетенции по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» определяются типовым учебным планом. Специализированные компетенции определяются учреждением высшего образования.

Универсальные и углубленные профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры в соответствии образовательным стандартом.

При разработке образовательной программы магистратуры учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу магистратуры с учетом тематики исследований и разработок организаций, имеющих потребность в подготовке магистров.

Перечень установленных образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке магистров, иных источников.

Общие правила формулировки компетенций:

- компетенция формулируется, как правило, одним предложением;
- для формулировки одной компетенции используется, как правило, только один глагол действия;
- при описании компетенции используются простые и однозначные понятия, чтобы цели обучения были понятны всем заинтересованным (преподавателям, студентам, работодателям);

¹⁴ Нормативные документы [Электронный ресурс] / Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 10.10.2019.

- из формулировки компетенции должны вытекать основные требования к ее диагностике, поэтому формулировки компетенций не должны быть слишком общими и не должны быть слишком конкретными;
- количество компетенций не должно быть избыточным; компетенции располагаются в соответствии с уровнями знаний (в порядке повышения либо в порядке понижения уровней).
- каждой компетенции соответствует одна учебная дисциплина либо группа учебных дисциплин, объединенная в модуль и предусматривающая единую форму контроля по модулю;

Универсальные и углубленные профессиональные компетенции по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» с профилизацией «Прокурорско-следственная деятельность» определяются типовым учебным планом. Специализированные компетенции определяются учреждением высшего образования

Универсальные компетенции (далее – **УК**):

УК-1. Быть способным выявлять и анализировать проблемы, закономерности и тенденции развития юридической науки, применять в научных и практических исследованиях основные методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УК-2. Обладать высоким уровнем профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры, быть способным развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.

УК-3. Быть способным использовать фундаментальные правовые знания для анализа, верификации, оценки полноты объективной реальности в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию, работать в условиях неопределенности, рисков и неполноты информации.

Углубленные профессиональные компетенции (далее – **УПК**):

УПК-1. Быть способным демонстрировать знания и понимание основных доктрин, концепций и теорий, характеризующих динамическое и статическое состояние государственно-правовых феноменов, специфики становления и развития учений о государстве и праве в исторической, цивилизационной и мировоззренческой перспективе, осмысливать проблемы истории государства и права в глобальном и локальном

измерениях, анализировать историю государственно-правового развития Беларуси в самостоятельной научно-исследовательской, научно-образовательной и иной профессиональной деятельности.

УПК-2. Быть способным применять знания современной теории и практики правотворчества органов представительной, исполнительной и судебной власти, участвовать в разработке и проведении экспертиз проектов нормативных правовых актов, анализировать и оценивать эффективность действия правовых актов в ходе научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, образовательной и управленческой деятельности.

УПК-3. Быть способным использовать в профессиональной деятельности знания о правовом обеспечении управления государственными процессами с использованием информационно-коммуникационных технологий, оценивать организационные, технологические и социальные результаты работы информационных систем и ресурсов электронного государства, предлагать научно-обоснованные пути совершенствования их деятельности.

УПК-4. Быть способным использовать знания о механизмах реализации норм международного права на международном и внутригосударственном уровне, решать теоретические и практические задачи, связанные с имплементацией и применением международных договоров.

УПК-5. Быть способным демонстрировать знания об особенностях интеграционного права, получающего развитие в рамках Союзного государства, ЕАЭС, СНГ и применять полученные знания в ходе научно-исследовательской, образовательной и иных видах профессиональной деятельности с учетом особенностей национальной правовой системы.

Специализированные компетенции:

1. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека.

СК – обладать навыками системного и сравнительного анализа практики применения уголовно-исполнительного и уголовного законодательства в Республике Беларусь и зарубежных государствах, понимать специфику становления и развития учения об уголовной ответственности, пенологии, пенитенциарном праве

2. Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства.

СК – быть способным использовать научные знания в сфере уголовно-правового регулирования пределов охраны информационной безопасности; обладать навыками

использования современных информационных технологий в процессе расследования и рассмотрения судом уголовного дела.

3. *Проблемы уголовно-правового обеспечения применения наказания)*

СК – быть способным определять необходимость и направленность правового регулирования сфер общественной жизни в аспекте охраны прав и свобод человека, связанных с назначением и исполнением уголовных наказаний и иных мер уголовной ответственности.

4. *Проблемы противодействия экономической и организованной преступности.*

СК – обладать навыками использования научных знаний в сфере уголовно-правового, криминологического и криминалистического противодействия экономической и организованной преступности

5. *Международно-правовая помощь по уголовным делам.*

СК – быть способным демонстрировать научные знания и понимание основных категорий, направлений и источников правового регулирования оказания международно-правовой помощи по уголовным делам, а также способным применять приобретенные знания, навыки и умения в научной, преподавательской и практической деятельности по производству процессуальных действий при оказании международно-правовой помощи по уголовным делам.

6. *Судебная и прокурорско-следственная этика.*

СК – демонстрировать знание и понимание категорий и принципов судебной и прокурорско-следственной этики в ходе реализации научно-исследовательских, научно-образовательных и иных профессиональных задач, быть способным добросовестно исполнять профессиональные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, соблюдать принципы этики юриста, обладать высоким уровнем правового мышления и правовой культуры.

7. *Переговоры и посредничество по уголовным делам.*

СК – быть способным использовать в научно-педагогической, научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности глубокие теоретические знания о правовом регулировании альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов путем переговоров и посредничества.

8. *Уголовный процесс европейских государств.*

СК – обладать способностью анализировать уголовно-процессуальную деятельность в сравнительно-правовом аспекте, а также навыками использования

современных информационных технологий для поиска источников иностранного и надгосударственного права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4. – С. 71-72.
2. Воскресенская, Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России / Е.В. Воскресенская // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.
3. Грибовская, Е.Л. Подготовка магистров в Великобритании / Е.Л. Грибовская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №9. – С. 66-70.
4. История магистратуры [Электронный ресурс] / Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Информация для абитуриентов. – Режим доступа: <https://abit.by/magistratura-istoriya-magistratury.html>. – Дата доступа: 10.10.2019.
5. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года. – Минск: [б. и.], 2017. – 23 с.
6. Нормативные документы [Электронный ресурс] / Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 10.10.2019
7. Об утверждении Межведомственного плана по реализации рекомендаций, принятых Республикой Беларусь по итогам прохождения второго цикла универсального периодического обзора в Совете Организации Объединенных Наций по правам человека, и рекомендаций, адресованных Республике Беларусь договорными органами по правам человека, на 2016–2019 годы [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 24 октября 2016 г. / Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600860&p1=1>. – Дата доступа: 25.11.2019.
8. Сафонова, Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения: методические указания / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015. – 39 с.
9. Совместная декларация Саммита Восточного партнерства [Электронный ресурс] // Представительство Европейского союза в Беларуси. – Режим доступа: https://eeas.europa.eu/delegations/belarus_ru/36180/. – Дата доступа: 25.11.2019.
10. Human Development Report for Central and Eastern Europe and the CIS UNDP [Electronic resource] // Wiley Online Library. – Access mode: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pad.129/>. – Date of access: 10.11.2019.